

ON24

CUPÓN DEL DIARIO
LA CAPITAL + \$12,50

REVISTA N° 88

OCTUBRE 2014

\$ 19 AR

www.on24.com.ar

PASE AL FRENTE

ESPECIAL DE EDUCACIÓN: EDGARDO ZABLOTSKY, ÉLIDA RASINO, GUILLERMO JAIM ETCHEVERRY Y ALBERTO CROCE ANALIZAN EL PANORAMA ESCOLAR. ¿NOS VAMOS A MARZO? ADEMÁS, TODAS LAS NOVEDADES Y PROPUESTAS DEL SECTOR EDUCATIVO ROSARINO Y REGIONAL.



CAIPIRINHA Y NEGOCIOS

Gustavo Segré explica los primeros pasos para instalarse comercialmente en Brasil. Cómo hacer negocios en el gigante latinoamericano.

ROSARIO ECONÓMICA

El Centro de Información Económica presentó los números de la actividad económica regional ¿Cuáles son los sectores en crisis?

CREAR O MORIR

Andrés Oppenheimer, en exclusiva para ON24, explica la necesidad de innovar para afrontar el tsunami tecnológico de un futuro que ya llegó.



LA EDUCACIÓN, UNA GRIETA QUE SE AGRANDA

DE LOS SUEÑOS DE SARMIENTO A UNA REALIDAD PLAGADA DE ERRORES. ANALISTAS REPASARON LOS PROBLEMAS QUE AFRONTA UN SISTEMA EDUCATIVO QUE PARECE SUMERGIDO EN UNA SOCIEDAD SIN HORIZONTES

A mediados del siglo XIX, Domingo Faustino Sarmiento tuvo una visión vanguardista de la educación y transformó a Argentina en uno de los países referentes en el mundo. Un siglo y medio después, la realidad es otra y las decisiones políticas parecen haber tirado por la borda décadas de éxito.

Edgardo Zablotzky, vicerrector del CEMA, Élica Rasino, ministra de Educación de Santa Fe, Guillermo Jaim Etcheverry, ex rector de la UBA, y Alberto Croce, titular de Sustentabilidad, Educación y Solidaridad, analizaron la realidad actual y los desafíos que se afrontan para poder recuperar el sueño de Sarmiento.

UN DISCURSO Y UNA REALIDAD

A la hora de analizar los distintos estudios e informes que se han realizado sobre la realidad educativa argentina, existe una disociación entre los anuncios de los funcionarios nacionales y los rankings que ubican cada vez más bajo al país. Edgardo Zablotzky, vicerrector del CEMA, explicó los problemas que existen entre las palabras y las acciones. "Más allá de la peculiar visión de Alberto Sileoni que la educación en nuestro país no pasa por su mejor momento. Los resultados de los exámenes PISA, las usuales tomas de colegios secundarios, los días de clase perdidos por los habituales paros docentes, las actividades dentro de colegios de agrupaciones políticas, el éxodo de las escuelas públicas hacia instituciones privadas, aún por una

franja de la población que dista de gozar de una buena posición económica; el círculo vicioso de la pobreza representado por beneficiarios de planes sociales incapaces de reincorporarse a la sociedad productiva en virtud de su déficit de capital humano, dada su falta de



educación; el incremento en la criminalidad, muchas veces a manos de jóvenes que no han concluido su educación obligatoria y que tampoco trabajan; la resistencia de los sindicatos a realizar evaluaciones docentes a nivel nacional que nos permitan conocer las calificaciones de aquellas personas encargadas de educar a nuestros hijos; la indudable pérdida de prestigio de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini y el Colegio Nacional de Buenos Aires; y el reciente cierre durante semanas de colegios por la inseguridad, tanto de maestros como de estudiantes, son tan solo algunos de los síntomas, plagiando a

Guillermo Jaim Etcheverry, de una real tragedia educativa", puntualizó. Cuando un sistema tiene una forma de funcionar, el cambio implica consecuencias y éstas, en política, no suelen ser decisiones fáciles. "Sea cual fuese el modelo a seguir, enfrentamos un impor-

tante problema de incentivos. El gobierno que decida realizar una real reforma habrá de pagar los costos de llevarla a cabo, el costo político de enfrentar a los sindicatos docentes, y los beneficios sólo se verán en el largo plazo, cuando probablemente otra sea la administración en funciones. ¿Qué político estaría dispuesto a pagar los costos para que sus sucesores obtengan los beneficios? Difícil imaginarlo; hace falta un real estadista, un Sarmiento. Ese es el real problema de la educación Argentina", destacó Zablotzky.

En un escenario de cambios, los maestros aparecen como el foco de los cam-

ESPACIO PUBLICITARIO



**Centro
Logístico Rosario**

Óptimas condiciones de seguridad | **Parking de camiones con servicios** | Oficinas y áreas de servicios a medida | **Ubicación estratégica para almacenamiento y distribución**
32.000 m2 de naves de última generación en alquiler.

Oficina Comercial: Córdoba 1490 / Piso 4B / Rosario / T.: + 54 341 420 7500 / Contacto Comercial: Cesar Goldín / Movil: 341 202 7759 / www.logisticarosario.com.ar

ARGENTINA EN EL INFORME PISA

PISA es un proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico que permite medir la capacidad de aprendizaje y los niveles educativos mundiales. En el último informe, Argentina quedó en el puesto 59 sobre 65 países y en la región sólo superó a Colombia y Perú, quedando detrás de Chile, México, Uruguay, Brasil y Costa Rica.

Año	Matemática	Lectura	Ciencia	Ranking global
2013	388	396	406	59°
2009	388	398	401	58°

bios y allí, el vicerrector del CEMA, aseguró: "Es necesario que se realice una evaluación homogénea de los maestros a nivel nacional, que se capacite a aquellos docentes que no lo estén y se busque otras posiciones alternativas para aquellos docentes que no adquiriesen los atributos necesarios mediante dicho proceso de capacitación". Además, continuó: "Mientras el grueso del presupuesto docente se dedique al pago de salarios y no se realice una importante inversión en capacitación docente, no existen chances de mejorar el nivel de nuestras escuelas".

LA ESCUELA COMO UN TRÁMITE

A la hora de encontrar el eslabón más

débil de la cadena, sobre el que hay que trabajar para recomponer el sistema educativo, Guillermo Jaim Etcheverry, rector de la Universidad de Buenos Aires (2002-2006), navegó hasta el inicio de la formación. "El problema es básico, fácilmente se advierte que está en la primaria y la secundaria. Las evaluaciones demuestran que al final de la escuela media la mitad no entiende lo que lee, eso sirve para comprender la gravedad del asunto", destacó.

De todos modos, hay un quiebre en la interpretación de la educación como tal, donde se debe analizar el porqué del proceso de formación, y así, puntualizó: "Hay que empezar a pensar en que es necesario aprender algo y volver a que el aprendizaje implica un esfuerzo de los

docentes y los estudiantes. Cualquiera que aprendió sabe que no es fácil y es un trabajo de uno mismo y esa idea se está perdiendo. Parece que hoy todo tiene que ser divertido y fácil". Además, agregó: "La cultura contemporánea occidental abusa de la liviandad del discurso, pero en Argentina todavía es aún más grave ubicándose en el puesto 59 de 65 países del informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). Existe una falta de interés social, la escuela está vista como un trámite, algo que hay que pasar y en adelante se hace lo que el chico y la chica quiere. A partir de esta lógica, la Universidad se convirtió en un colegio secundario, se genera un sistema de postergación permanente".

Frente a esto, aparecen dos aspectos sobre los que hay que trabajar para lograr empezar a disipar las sombras sobre el camino: la revalorización del trabajo docente y la inclusión del alumno en el mundo de la lectura. Sobre la primera aseguró que deben "prestigiar su labor", mientras que sobre los estudiantes, profundizó: "En términos generales es difícil corregir a un alumno que ya está en el sistema. Se lo puede estimular, mostrarle otras alternativas, en base a esto, la lectura es importante. Entrega posibilidades de desarrollo y resulta un buen introductor al tiempo lento como una dimensión de lo humano".

En la revalorización del trabajo docente, las escuelas son el lugar donde conseguirlo. Allí el sector público perdió una de sus principales virtudes, según

ESPACIO PUBLICITARIO



Córdoba 1015 P.B.
Galería Victoria Mall
Tel.: (0341) 530 0568
Rosario - Santa Fe

Jaim Etcheverry: “La posibilidad de unir a distintos sectores sociales en un aula, permitiendo elevar el nivel de las personas”. Actualmente, los colegios se muestran muy lejos de esa realidad y, para regresar a eso, deben seguir con los procesos de evaluación. “El Estado necesita jerarquizar a sus docentes, desde lo salarial y lo académico y por último, impulsar la idea de la escuela pública nuevamente”.

EL DEBE Y EL HABER

En un análisis de la evolución educativa, Alberto Croce, titular de Sustentabilidad, Educación y Solidaridad, reconoció varios aspectos positivos como punto de partida hacia un mejor horizonte. “Dependiendo del inicio de la evaluación en el tiempo, la situación de la educación argentina está muy relacionada a la realidad del país. Ante esto, respecto en los últimos 15 años, se ha aumentado el presupuesto, se incrementaron los niveles de obligatoriedad en el

sistema, se ha llegado a jóvenes y niños a los que antes no se podía, se ha crecido en materia de inclusión y se planteó la obligatoriedad de la sala de 4 y 5 años”, destacó.

De todos modos, más allá de los puntos positivos, Croce reconoció que existen “muchas tareas pendientes”, y allí hizo principal hincapié en la “fragmentación” como uno de los principales enemigos del sistema educativo. “Afecta muchísimo porque divide a los sectores bajos, medios y altos, sin embargo, las aulas siempre fueron espacios de diversidad”, remarcó.

El debate aparece como el camino para alcanzar un sistema educativo eficiente y efectivo. Frente a esto, el Estado, según el titular de SES, deberá jugar un rol preponderante. “Es necesario un equilibrio en la propuesta para la sociedad como modelo de país que se propone, presentando las pautas sobre las que debe funcionar la educación. Muchas de las medidas que se toman deben co-

regirse rápidamente sobre la marcha. Para ser una sociedad integrada hay que generar acciones, capacitar a los docentes y organizar actividades abiertas para todas las realidades del país”.

Por otra parte, la globalización y los complejos procesos que ha afrontado la realidad argentina provoca que en muchos casos los manuales lleguen tarde. “Existen desafíos para resolver a partir de los nuevos grupos que se insertan en el sistema, que, al mismo tiempo, no está adecuado para eso”, enfatizó Croce.

Un ejemplo de esto es el plan “Conectar Igualdad” donde, según el titular de SES, “no se aprovecha ni en un 20 % en materia pedagógica porque no hay suficientes redes de conectividad, ni se utilizan las nuevas tecnologías para desarrollar pensamiento”.

“EL PROYECTO EDUCATIVO TIENE QUE VER CON EL PROYECTO DE PAÍS”

Desde la gestión pública, Élda Rasino,



**Ponete el casco
No lleses a más de un pasajero
Evitá llevar niños
No salgas sin la documentación**

LAS FAMILIAS, LA BASE DE LA PIRÁMIDE

A partir del análisis de Guillermo Jaim Etcheverry, en las casas aparece un error en el foco del problema, así explicó: “El rol de la familia es fundamental, en su tarea directa y en su expectativa, en lo que reclama. No existe un pedido sobre lo académico o la calidad de educación, los padres pretenden que aprueben a sus hijos no que recuperen los días de paro. Este es un punto neurálgico, según las estadísticas tienden a creer que hay un problema en la educación pero piensan que eso no los afecta y perjudica a otros . El 70 % evalúa la formación académica como regular, mala o muy mala, mientras que, el 70 % está satisfecho con la educación de su hijo”.

ministra de Educación de Santa Fe, interpretó los errores más importantes del Estado que dejaron a Argentina en-

tre los últimos países del Informe PISA. “Esto no tiene una punta, es un sistema, se tiene que abordar desde todos

los lugares en simultáneo. Tiene tanta importancia la gestión ministerial como la vida institucional dentro de la escuela y el soporte que brinda culturalmente la familia y la sociedad, todo se articula para armar este gran rompecabezas que es la posibilidad de aprender y desarrollarse con el conocimiento teórico”, destacó.

De alguna manera, el análisis de la funcionaria giró en torno a los tiempos que se viven y la forma en la que el sistema educativo aborda esa realidad sin lograr abstraerse, así, explicó: “Tenemos que ver hay una situación particular de nuestra sociedad y de la época, donde estamos parados en un presente perpetuo. Si no hay futuro, ni el maestro tiene un horizonte muy claro hacia dónde avanza con el trabajo ni el estudiante un mañana que lo estimule a caminar, eso tiene que ver con el consumo y lo que la sociedad presenta en el hoy”, luego, continuó: “En cualquier manual de pedagogía tiene una frase de cabecera: ‘el

ESPACIO PUBLICITARIO

rosario.gob.ar

MOTO

Más de 2.500 motos
al corralón en lo que va de 2014.
Nosotros te cuidamos.
Cuidate vos también.





EL OTRO PAÍS

POR: EDGARDO ZABLOTSKY

¿Qué está mal en nuestras escuelas? Permitime contarte un cuento que responde esta pregunta con una insólita claridad. Hagamos para ello el ejercicio de imaginarnos en otra sociedad, en un tiempo distante, la cual enfrenta una realidad educativa similar a la que hoy nos toca vivir.

Imaginate un país donde los ciudadanos siempre han estado orgullosos de la amplia disponibilidad de educación para todos y del rol jugado para ello por la educación pública.

Imaginate que en los últimos años su realidad educativa se ha visto empañada. Los padres se quejan de la disminución de la calidad de la educación que reciben sus hijos y muchos están aún más preocupados por los peligros para su integridad física en los colegios. Los maestros se quejan de que la atmósfera en la que están obligados a enseñar a menudo no es propicia para el aprendizaje, es más, un número creciente de docentes temen por su seguridad, incluso dentro del aula. Casi nadie sostiene que las escuelas están dando a los niños las herramientas que necesitan para desarrollarse en la vida.

Imaginate que ese país no escatima recursos en educación pero que, a la vez, el número de alumnos en las escuelas públicas decrece, tanto como la calidad de la educación que reciben; esa evidencia surge de su rendimiento en exámenes estandarizados asociables a las actuales evaluaciones PISA. Es claro que el input en educación en aquel país se ha elevado pero el output ha disminuido.

Imaginate ahora que en algunas regiones la calidad de las escuelas varía considerablemente, sobresaliente en barrios privilegiados de algunas ciudades, increíblemente mala en zonas más humildes. Aquellos ciudadanos cuyas posibilidades económicas se los permiten tienen la libertad de enviar sus hijos a escuelas privadas pagando dos veces por su educación, una en impuestos para solventar el sistema de educación pública, otra en la cuota del colegio elegido. Por su parte, aquellos que viven en las zonas más humildes pueden pagar por la educación de sus hijos sólo a costa de grandes privaciones; sin embargo, un número sorprendente elige hacerlo enviando sus hijos a escuelas religiosas.

La tragedia de este país es que un sistema educativo diseñado para dar a todos los niños igualdad de oportunidades en la práctica ha exacerbado la estratificación de la sociedad.

Lo curioso es que este país existió, no es otro que Estados Unidos en la década de 1970 y fue descrito con estas palabras por Milton Friedman en su clásico libro: "Libertad de elegir". ¿No te parece curioso el parecido con la realidad educativa que hoy nos toca vivir?

Por cierto, Friedman también señalaba: "Una mejor educación ofrece una esperanza de reducir la brecha entre los trabajadores más y menos calificados, de defenderse de la perspectiva de una sociedad dividida entre los ricos y pobres, de una sociedad de clases en la que una élite educada mantiene a una clase permanente de desempleados". Lamentablemente, me parece una adecuada descripción de la Argentina de hoy.

Por ello, considero que es necesaria una real reforma educativa. No hay un único modelo para hacerlo. Finlandia es un buen ejemplo, Polonia probablemente lo es aún más por la situación inicial en la cual inició su reforma. Suecia es, a mi entender, un caso por demás interesante, por el poder que le otorga a los padres a la hora de elegir la educación para sus hijos.

POLONIA, UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Uno de los ejemplos exitosos de cambios drásticos en educación es el de Polonia, Edgardo Zablotzky planteó esa transformación y puntualizó: "Es claro que no podemos enfrentar un problema que ni siquiera deseamos admitir. El próximo gobierno deberá enfrentar la realidad y lograr que la sociedad también la comprenda. No es imposible, por ejemplo, Polonia lo hizo.

En 1999 Polonia modificó el programa de estudios, el sistema de evaluación de los alumnos y los niveles mínimos que se les exigía. También cambió el proceso de formación y la carrera docente.

Tres años después, en la ronda de PISA 2003, Polonia mostró una clara mejoría, la cual se corroboraría en las rondas 2006 y 2009. Hoy Polonia es un ejemplo de cómo un país pudo en tan sólo 10 años revertir su realidad educativa, reduciendo drásticamente el número de estudiantes de bajo rendimiento a pesar de invertir en educación menos que países mucho más ricos".

proyecto educativo tiene que ver con el proyecto de país. Si no podemos encausar un proyecto que hable de futuro, de seguridad, posibilidades de desarrollo, vínculos positivos, sin violencia, si no podemos saber qué modelo productivo tiene el país, no sabemos qué tipo de perfiles profesionales formar". Esto viene acompañado a un modelo de país que no encuentra un proyecto plasmado en las acciones, complicando aún más los desequilibrios sociales. "No sabemos si vamos a ser un país de servicio, de producción, hoy tenemos sólo producción de commodities, sin valor agregado. La posibilidad de inserción laboral de un estudiante está bastante dificultada en esos términos", puntualizó.

El rol de los docentes también es fundamental, pero, según Rasino, no encuentra el lugar que le corresponde dentro de la agenda política. "El sistema viene fallando desde hace tiempo en la formación docente, porque quienes acceden a la docencia provienen de los es-

tratos con mayores dificultades sociales. Ahí aparece un circuito que no es el más virtuoso en términos de producción cultural y legado cultural. Las deudas, en términos generales, son déficits que no pasan por partidas presupuestarias, hacia el sector docente por parte



de los docentes, salvo Santa Fe donde no hubo paros y los sueldos están entre los mejores, en el resto del país, hay una especie de conflicto crónico, hay una tensión permanente".

A modo de balance, concluyó: "Estamos mal, no podemos decir que esta-

mos bien. Creo que se da una lucha desde el aula; aquellos que deciden sostener fuertemente la lucha por lo pedagógico, la educación y el futuro de los chicos, están en una situación desigual. Los índices de pobreza no se han bajado y la permanente tensión incide porque las prácticas políticas se han introducido dentro de la escuela, interfiriendo con la labor docente. Es una lucha muy desigual tratar de sostener una enseñanza en función de parámetros personales en una realidad que parece haber retrocedido. Luego de esto, tenemos que ir comprendiendo que el conocimiento no es solo contenido, sino la capacidad de comprender la realidad, relacionar contenidos con la realidad e interactuar con ella. Si la sociedad no promueve ese tipo de pensamiento, que hace que las cosas se relacionen, se saquen conclusiones, que haya reflexión, en una sociedad donde todo eso parece estar ausente, porque el consumo cotidiano de mensajes es banal". **on24**

ESPACIO PUBLICITARIO



**Sentirte bien es...
...estar cubierto en todo momento**

AcaSalud

COOPERATIVA DE PRESTACION DE SERVICIOS MEDICO ASISTENCIALES LIMITADA

Es sentirse bien

En Rosario - Corrientes 880. Tel.: 0341-4208700 - 0810 AcaSalud (0810 222 72583)

www.acasalud.com.ar

Organismo de Control - Superintendencia de Servicios de Salud (SSS) - 0800-222-(SALUD) - (72583) www.sssalud.org.ar / RNEMP 1194 (Provisorio)