



Sintonía Gruesa

Por Edgardo Zablotzky, Profesor de Economía, Universidad del CEMA

El Cronista Comercial, Mayo 24 de 2012

El Ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni se refirió a la agenda educativa pendiente durante la Asamblea del Consejo Federal de Educación: “Debemos poner la discusión en aquello que está por venir, que tenemos que hacer, que llamamos sintonía fina,” y agregó: “Todos sabemos qué hicimos bien, qué no volveríamos a hacer y qué nos falta hacer; en la escuela pública argentina, sobre todo en la secundaria, el ausentismo es un problema serio”.

¿Sintonía fina? Como hablar de sintonía fina cuando, para enfrentar la deserción escolar en las escuelas secundarias, la Provincia de Buenos Aires modificó el mecanismo de regularidad por inasistencias, de tal forma que los alumnos que superen las 25 faltas ya no quedarán libres y, por ende, no estarán obligados a rendir todas las asignaturas. Se analizarán las inasistencias materia por materia, de tal forma que tan sólo rendirán las materias en las que hayan estado ausentes en más del 15% de las clases. Por cierto, esta modificación se suma a la realizada el año pasado mediante la cual se instauró en la Provincia la llamada tercera oportunidad para aquellos alumnos que se llevaron más de dos previas. En virtud de la misma se estableció una mesa de exámenes adicional para rendir una de las tres materias desaprobadas en diciembre y febrero, y así tener una nueva chance de pasar de año. En 2011, casi 50 mil estudiantes utilizaron este recurso y no repitieron; pero, ¿cuánto aprendieron?

¿Sintonía fina? Como hablar de sintonía fina cuando un estudio del Centro de Estudios en Políticas Públicas señala que cada vez más padres se esfuerzan para que sus hijos comiencen su escolaridad en escuelas privadas, sin probar primero las públicas. La cantidad de alumnos de seis y siete años en escuelas privadas pasó del 26% en 2003 a 37,5% en 2011, mientras que en el preescolar; es decir, en el segmento de chicos de cinco años de edad, la matrícula del sector privado creció del 25 % en 2003 al 34% en 2011.

¿Sintonía fina? Como hablar de sintonía fina frente a la contundente foto que nos provee la última ronda de los exámenes PISA, donde nuestro país ocupó el puesto 54 en matemáticas, 57 en ciencias y 58 en lectura, sobre 65 países participantes. Cuando la imagen de la Argentina, líder indiscutido en educación en Latinoamérica durante gran parte del siglo 20, es confrontada con la triste realidad que muestra que el rendimiento de nuestros chicos de 15 años es superado por la amplia mayoría de los países latinoamericanos participantes: Chile, Uruguay, México, Brasil y Colombia.

Sintonía gruesa. Nuestra educación pública requiere sintonía gruesa de magnitud similar a la llevada a cabo por Sarmiento hace 150 años. La historia que dio origen al sistema de instrucción primaria de nuestro país comenzó con su estadía en Inglaterra en 1847, enviado a Europa por el ministro chileno de Instrucción Pública, Manuel Montt, para estudiar cómo funcionaba la educación en otros países. En Londres, leyó un informe sobre el tema escrito por Horace Mann, el cual lo impactó y lo motivó a continuar su viaje a Estados Unidos para conocerlo. Sarmiento vio en Estados Unidos la imagen de lo que quería para la Argentina. Visionario utópico, deseo traer 3.000 maestras americanas; finalmente fueron tan sólo 65, 61 mujeres y 4 hombres, suficientes para fundar el normalismo en la Argentina y llevar nuestra educación pública al nivel de excelencia que permanece en el imaginario de muchos compatriotas.

¿Sintonía gruesa hoy? ¿Por qué además de preocuparnos por las inasistencias docentes no enfrentamos el problema real? Su nivel. Es necesario que se realice una



UCEMA

evaluación homogénea de los maestros a nivel nacional y que se capacite a aquellos docentes que no lo estén; pero para ello es necesario primero determinar cuál es el capital humano requerido para el ejercicio de la profesión. ¿Por qué, tal como lo hizo Sarmiento, no investigar otras sociedades? Hoy es mucho más fácil hacerlo que hace 150 años. ¿Por qué no estudiar los requerimientos para ejercer la profesión y el proceso de formación docente en países líderes en las evaluaciones PISA? Argentina forma parte del mundo, ¿por qué tratar nuevamente de inventar la rueda?