Educación: La Cantidad no Siempre Implica la Calidad
Por Edgardo Zablotsky, Profesor de Economía, Universidad del CEMA
Clarín, Octubre 31 de 2012

Días atrás el Ministro de Educación propuso que el ciclo lectivo de 2013 comience el 25 de febrero; Alberto Sileoni expresó que "de esta manera, se pretende renovar el objetivo de garantizar los 190 días de clase", luego de cumplirse durante varios años los 180 días.

190 días de clase. ¿Podemos encontrar algún otro país con un calendario similar? Curiosamente lo hallamos en Finlandia; país con el cual no podemos compararnos en términos de nivel educativo. Los resultados de los exámenes PISA, los cuales cada tres años analizan hasta qué punto los alumnos próximos a culminar su escolaridad secundaria han adquirido los conocimientos necesarios para su inserción en la actual sociedad del conocimiento, así lo atestiguan.

Desde que el examen comenzó a administrarse en el año 2000, Finlandia ha sido considerado el país líder en educación en Europa, mientras que el desempeño de la Argentina ha sido paupérrimo. Examinemos las diferencias en la ronda 2009; en lectura Finlandia obtuvo 536 puntos, aventajándonos por 138, mientras que tanto en matemáticas como en ciencias la diferencia se incrementó a 153 unidades.

¿Es de esperarse que el aumento de los días de clase le permita a la Argentina equipararse a Finlandia; ascendiendo, por ejemplo en lectura, de la posición 58 que alcanzó en 2009, sobre 65 países participantes, a la tercera posición ocupada por Finlandia? Es obvio que no, la calidad también importa, pero no por los motivos escuchados en los últimos días.

Por ejemplo, Sonia Alesso, Secretaria del gremio docente de Santa Fe, expresó que "más que cantidad de días, lo que exigimos es calidad en las condiciones de enseñanza y aprendizaje. Es un falso dilema plantear solamente la extensión del calendario. Por eso planteamos que los edificios escolares tienen que estar en condiciones, los cargos creados, salarios dignos, tiene que haber ventilación en las escuelas, tienen que funcionar los servicios esenciales".

Sus reclamos son lógicos, pero dichos problemas son inexistentes en Finlandia. ¿Esperaría Ud. que Argentina ocupase en PISA 2012 una posición similar a la de Finlandia, si se solucionan cada uno de estos problemas? Yo creo que no.

¿Dónde encontramos diferencias? Sin duda, en el nivel de formación de los docentes. En nuestro país solamente el 20 % de los profesores de educación secundaria tiene formación universitaria y capacitación pedagógica; en Finlandia es requisito para ser docente, aún a nivel primario, ser graduado universitario y tener un grado posterior de maestría.

A partir de 2013 en la Argentina y en Finlandia los alumnos concurrirán a la escuela la misma cantidad de días; si deseamos que los resultados sean similares es hora que nos preocupemos no tan sólo de lograr que los chicos completen la educación obligatoria y que el año lectivo dure 190 días, sino también de la educación que recibirán dentro del aula. De lo contrario continuaremos enfrentando la triste realidad que cada tres años los exámenes PISA nos obliga a reconocer.