

**Historia del pensamiento económico y social  
Segundo parcial**

**Nombre:**

**Indicaciones:** La prueba es a libro abierto. Sólo pueden consultar su propio material impreso. El examen dura una hora. Una vez empezado, no se admiten preguntas. En caso de duda, expliciten su interpretación. Traten de ir al grano. ¡Buena suerte!

**1. (40 puntos) Evaluar si es verdadero o falso. Fundamentar brevemente.**

- (i) En David Hume, el conocimiento en cuestiones de hecho siempre se apoya en la experiencia, no en el razonamiento.
- (ii) Para Milton Friedman, la mayoría de los desacuerdos en política económica se deben a diferentes modelos del funcionamiento de la realidad más que a desacuerdos sobre valores últimos.
- (iii) En la *Riqueza de las Naciones*, siempre trae beneficios a la sociedad que los individuos actúen persiguiendo su interés propio.
- (iv) Para Jakob Viner y Albert Hirschman, en los siglos XVII y XVIII las consideraciones económicas se subordinaban a cuestiones políticas.

**2. (20 puntos) Pregunta de análisis.**

¿Las visiones de Jeremy Bentham y Adam Smith sobre la actuación del legislador u hombre público son similares?

Historia del pensamiento económico  
Segundo parcial

**Nombre:**

**Indicaciones:** La prueba es a libro abierto. Sólo pueden consultar su propio material impreso. El examen dura una hora. Una vez empezado, no se admiten preguntas. En caso de duda, expliciten su interpretación. Traten de ir al grano. ¡Buena suerte!

**1.(40 puntos) Evaluar si es verdadero o falso. Fundamentar brevemente.**

- (i) J. S. Mill está de acuerdo con David Hume en que es clave en la economía investigar a partir de la generalización de la evidencia empírica.
- (ii) Para Milton Friedman, hay que juzgar una teoría exclusivamente por las predicciones sobre los hechos específicos que busca explicar.
- (iii) En la *Riqueza de las Naciones* se critican todas las políticas proteccionistas.
- (iv) Charles Gide y Charles Rist piensan que la escuela clásica no se equivocó por utilizar teorías abstractas y que la investigación empírica de la escuela histórica también es un aporte al conocimiento histórico.

**2. (20 puntos) Pregunta de análisis.**

¿Las visiones en *El Espíritu de las leyes* y en *El manifiesto comunista* sobre el rol de la propiedad en las sociedades burguesas son similares?